ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2026-2027 уч.год

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, ... 5
4. Содержание практики 7
5. Формы отчетности по практике 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты 15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
8.1. Общесистемные требования 17
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 18
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
10. Лист регистрации изменений 19
11. Приложения (формы оформления отчетной документации) 20

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики является формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды и проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Задачи практики

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к практическому занятию;
- овладение опытом реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.

1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики

Производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом технологическая (проектно-технологическая) практика входит в блок Б.2 «Практика. Обязательная часть» (Б2.О.03(П)). Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Основное содержание практики направлено на развитие умений проектировать образовательной процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы и т.д. на основе современных требований проектной технологии в образовании.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Проектная деятельность как метод исторического просвещения», «Управление, проектирование и реализация системы воспитательных мероприятий по историческому просвещению», «Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения», «Современные средства диагностики учебных достижений учащихся», а также с последующей педагогической практикой. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Цель практики указана в п.1.1

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится во 2 семестре,

продолжительность – 2 недели. Объем практики – 108 ч. (3 з.е.).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Знать: - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: – планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности и методик анализа результатов процесса исторического образования. Владеть: - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - технологиями проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов.

ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств,	ИПК 3.1 Знает: - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-	Знать: - требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий
	визуализации учебного материала	методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; ИПК 3.2 Умеет: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ. ИПК 3.3 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных	программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; - педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; - современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) Уметь: - разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: - методикой разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); - основами организации, координации и контроля работы участников проекта

ПК-4	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Знать: - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь: - разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; - организовывать,

		образовательных маршрутов. ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	координировать и контролировать работу участников проекта; - контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть: - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения технологической (проектно-технологической) практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция о задачах учебной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм отчетных документов. 2. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник практики магистранта, шаблон отчета о прохождении практики. 3. Встреча магистрантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов. 4. Проводится инструктаж по технике безопасности.
2.	Основной этап	1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики; 2. Выполнение магистрантом программы практики; 3. Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации, в которой практика пройдена.
3.	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 3. Защита итогового отчета по практике.

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении технологической (проектно-технологической) практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план работы обучающегося.
3. Отчѐт о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики.

5. Аттестационный лист по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ..	В целом знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ..	
	Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет определять применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	
	Владеть: навыками проектирования и реализации	Не владеет навыками проектирования и реализации	В целом владеет навыками проектирования и реализации	Владеет навыками проектирования и реализации	

	содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	
Повышенный	Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				В полном объеме знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				Умеет в полном объеме применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и				В полном объеме владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных

	дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ				образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
			ПК-3		
Базовый	**Знать:** базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	Не знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	В целом знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	Знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	
	Уметь: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных	Не умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе	В целом умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе	Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе	

	, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	
	Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	Не владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	В целом владеет навыками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	Владеет навыками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	
Повышенный	**Знать:** базовые методические понятия, связанные с построением				В полном объеме знает базовые методические понятия, связанные с

	образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований				построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований
	Уметь: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.				Умеет в полном объеме использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.

	Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных				В полном объеме владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных
ПК-4					
Базовый	**Знать:** требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Не знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию	Не умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию	В целом умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию	Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию	

	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В целом владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
Повышенный	**Знать:** требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				В полном объеме знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				Умеет в полном объеме осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных				В полном объеме владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и

	образовательных маршрутов				индивидуальных образовательных маршрутов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи педагогической практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, в которой проходит практика и составление перечня локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Уточнение профессиональных требований к должности тьютора в конкретном образовательном учреждении (вуз, общеобразовательная школа, детский сад, учреждения системы дополнительного образования и т.д.).
7. Ознакомление с образовательной программой, реализуемой в образовательной организации и определение основных ее разделов.
8. Метод проектов как современная образовательная технология.
9. Основные педагогические принципы теории Дж. Дьюи.
10. Методы проектирования.
11. Условия внедрения проектирования в современный образовательный процесс.
12. Особенности алгоритма проектирования.
13. Виды проектной документации
14. Современные методы и средства оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ.
15. Проблемы проектирования инновационного компонента основной программы и программы дополнительного образования.
16. Алгоритм проектирования инновационного компонента основной программы.
17. Алгоритм проектирование инновационного компонента программы дополнительного образования

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умелои творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правильно, грамотно заполнившему отчетную документацию.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач, используя

	для этого необходимые методические и технические приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов;. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов отчета.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не сдавший отчетную документацию в установленные сроки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.
При проверке заданий, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:
полнота, наличие приложений, публикации.
При защите отчета, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма дневника практики (приложение 1).
2. Форма индивидуального плана работы обучающегося (приложение 2).
3. Форма отчета о прохождении практики (приложение 3).
4. Форма отзыва руководителя практики (приложение 4).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 5).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1588103 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206708 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 361 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004478-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/251309 – Режим доступа: по подписке.
5. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/980302 – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 156, [3] с.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Соколков, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534512 – Режим доступа: по подписке.

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

	реквизитов	документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова// http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
9. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.			03.06.2026г., протокол № 8

11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

ОТЧЕТ
по производственной технологической (проектно-технологической) практике

Выполнил: студент____ группы очной формы обучения ИФ, направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»

_____

Руководитель практики:

_____

«___»_____20___г.

)

Общее количество посещенных занятий _____;
Общее количество занятий проведенных вместе с преподавателем _____;
Общее количество занятий проведенных самостоятельно_____;
Из них:
практических _____;
воспитательных _____.

Обучающийся _____

Дата составления отчета «_____» _____202___года.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки – 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____по _____202___года.

Карачаевск, 2024

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____20___г. по «___» _____20___г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

№	Этапы практики	Содержание	Календарные сроки проведения
1.	Подготовительный этап	Консультация с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий, которые следует осуществить в рамках практики, изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в учреждениях профессионального образования, инструктаж по технике безопасности.	1 нед.
2.	Основной этап	Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, знакомство и работа с мультимедийным оборудованием КЧГУ. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися, активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, выполнение отдельных поручений в рамках программы практики.	2 нед.
3.	Заключительный этап	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов. Защита отчета.	

Обучающийся _____
подпись

Руководитель практики _____
подпись

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности по этапам прохождения практики	Подпись руководителя

Обучающийся _____

подпись

Приложение 4

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

на _____

(фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

1. Степень выполнения индивидуального задания

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Качество выполнения индивидуального задания

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Предполагаемая оценка за практику _____

Руководитель практики _____

подпись

Дата составления отчета «_____» _____202 г.

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество)

_____

1. Индивидуальное задание (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

_____

_____

_____

2. Участие в организационно-методической работе кафедры (степень активности обучающегося)

_____

_____

_____

3. Отзыв руководителя практики (положительный, отрицательный)

_____

_____

_____

Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры всеобщей истории.

Оценка_____**дата**_____

Заведующий кафедрой _____